**CURSO DE REFORZAMIENTO**

**ÁREA “MATEMÁTICAS”**

**TEMA: Sucesiones numéricas**

1. **Instrumentación didáctica**

* Tiempo estimado de estudio: 50 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial: 1 sesión de 50 minutos

Trabajo independiente: 1 sesión de 40 minutos

1. **Objetivo**

A partir del análisis de diversos problemas, los alumnos aplicarán el procedimiento para encontrar elementos componentes de una sucesión numérica.

1. **Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

**Trabajo independiente previo**

Duración: 40 minutos

1. **Estrategia de procesamiento de información**

Tiempo aproximado: 10 minutos

**Material:** Video sobre el tema

El estudiante analizará el video del tema y, en una hoja de cuaderno, escribirá los siguientes puntos:

* El tema del video
* El problema que se trata
* El procedimiento para solucionarlo

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 30 minutos

**Material:** Cuaderno de ejercicios

El estudiante resolverá los ejercicios correspondientes del cuaderno de ejercicios. Podrá revisar el video del procedimiento cuantas veces sea necesario y llevará las respuestas a la sesión presencial.

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo aproximado: 10 minutos

**Técnica:** ¡Palo, palo, palo, palo bonito, palo, eh!

**Objetivo:** Estimular capacidades cerebrales al establecer conexiones entre el cerebro y el cuerpo mediante el movimiento

**Desarrollo:** Al ritmo de la canción mencionada, se invita a los estudiantes a pararse a bailar (o, al menos, a seguir el ritmo con los brazos levantados). Se reproducirá la canción. Después se introducirá una dinámica más complicada. Deberán marcar el ritmo de la canción con los dedos, según la palabra que se cante:

Palo = Dedo índice

Bonito = Dedo meñique

Eh = Dedo pulgar

Se reproducirá la canción 2 ó 3 veces y continuará la sesión. Se pueden hacer variaciones de la dinámica, al alternar las manos, usar dedos de ambas u otras opciones.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo aproximado: 20 minutos

**Material:** Ejercicios resueltos

**Técnica:** Diálogos en confianza

Los estudiantes se reunirán con la persona que tengan detrás o al frente. Intercambiarán sus ejercicios para evaluarse mutuamente. Platicarán sobre la experiencia de resolver los ejercicios: cómo definieron el problema a resolver, cómo usaron el procedimiento para resolverlo y cómo encontraron las respuestas indicadas. Además, calificarán las respuestas de los ejercicios. El profesor observará el trabajo de las parejas y pedirá a algunas presentar en grupo sus resultados. Con la moderación del profesor, se aclararán dudas y definirán conceptos.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 15 minutos

**Material:** Ejercicios que el profesor elija

**Técnica:** Expositiva-participativa

El profesor pedirá a un estudiante que explique el procedimiento que usó para resolver los ejercicios. Intervendrá para aclarar las dudas que surjan. A continuación, planteará uno o dos ejercicios para resolver. Un voluntario los resolverá en el pizarrón y se aclararán dudas.

1. **Estrategia de autoevaluación**

Tiempo aproximado: 5 minutos.

El profesor solicitará a los alumnos que en una hoja indiquen cuáles son los aprendizajes que han adquirido hasta el momento, qué temas aún no comprenden totalmente, qué procedimientos se le han dificultado más y cuáles han sido los más fáciles. Pedirá a un voluntario compartir sus reflexiones. Deberán conservar las hojas para reforzar los aspectos que consideren más apremiantes.

Se cerrará la sesión presencial. El profesor indicará cuál será el próximo video y los siguientes ejercicios para resolver.